



## **Productenoverzicht professionals/verwijzers KluppluZ 2020**

KluppluZ biedt hulp aan kinderen op het gebied van onderzoek, behandeling en gespecialiseerde groeps- en individuele begeleiding. Dat kan op locatie, zoals op school of de kinderopvang, of thuis. Dankzij een breed gespecialiseerd team van ervaren professionals zijn wij in staat om adequaat de behoeften van een kind te signaleren en de daarop aansluitende begeleiding te bieden.

Zo bieden we het kind de kans om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zijn of haar talenten te ontplooiën en mogelijkheden te benutten. En daar helpen we kinderen, ouders en professionals graag bij.



# Onderzoek en behandeling

## Onderzoek

Als er vragen zijn over het gedrag van een kind is het belangrijk om goed in kaart te brengen wat de achtergrond daarvan is. Onderzoek kan nodig zijn om te bepalen welke aanpak het beste werkt. In opdracht van ouders en school doet KluppluZ onderzoek naar gedragsproblemen, leerproblemen en/of sociaal emotionele problemen bij kinderen van 3 tot 18 jaar. Ook voor diagnose stellend onderzoek naar bijvoorbeeld autisme, ADHD, of dyslexie kunnen ouders bij KluppluZ terecht. KluppluZ werkt oplossingsgericht en niet diagnosegericht.

Het team van orthopedagogen, (GZ-)psychologen en regiebehandelaren weegt bij ieder kind zorgvuldig af of er een meerwaarde is van het stellen van een DSM-V-diagnose.

Aan de hand van de uitkomsten van het onderzoek ontvangen betrokkenen een advies en concrete handvatten waar zelf mee aan de slag kan worden gegaan. Maar als dat nodig is kan er ook een behandeltraject geadviseerd worden. Ook deze ondersteuning kan KluppluZ bieden.

KluppluZ hanteert voor onderzoek een doorlooptijd van maximaal drie maanden. Onderzoek kan worden gefinancierd door de gemeente, scholen, samenwerkingsverbanden en ouders. Wanneer er sprake is van brede problematiek wordt onderzoek vaak door gemeenten bekostigd. Als er uitsluitend een hulpvraag komt vanuit school dan wordt het traject door scholen vergoed.

## Dyslexieonderzoek

Sommige kinderen hebben op school veel moeite met technisch lezen, soms gecombineerd met spelling, terwijl zij op de overige vakken wel goed vooruit gaan. Bij deze kinderen kan er sprake zijn van dyslexie, wat met een dyslexieonderzoek bekeken kan worden. Tijdens dit onderzoek wordt de lees- en spellingsontwikkeling in kaart gebracht evenals dyslexietyperende vaardigheden en overige vaardigheden die hierbij van belang zijn. Op basis hiervan kan dyslexie vastgesteld worden en kunnen ook handelingsadviezen gegeven worden voor de verdere aanpak van de problemen van het kind. Voor een dyslexieonderzoek plaats kan vinden moet het dyslexieprotocol op de basisschool gevolgd zijn en moet er sprake zijn geweest van voldoende extra ondersteuning op school. Een dyslexieonderzoek kan plaatsvinden via de vergoede jeugdzorg, hiervoor moet aan de criteria van vergoeding EED worden voldaan, dit wordt beoordeeld door een door gemeente aangewezen poortwachter (in veel gevallen het samenwerkingsverband van de regio). Ouders of scholen kunnen ook zelf een dyslexieonderzoek bekostigen. Er moet dan wel aan de voorwaarden van het dyslexieprotocol zijn voldaan.

## Dyscalculieonderzoek

Als een kind op school achterblijft heeft met rekenen, terwijl de ontwikkeling op de overige vakken wel voldoende verloopt, kan er sprake zijn van dyscalculie. Met een dyscalculieonderzoek kan dit bekeken worden. Tijdens dit onderzoek wordt de rekenontwikkeling breed in kaart gebracht. Ook worden overige vaardigheden die van belang zijn onder de loep genomen. Op basis hiervan kan dyscalculie vastgesteld worden en kunnen handelingsadviezen gegeven worden voor de verdere aanpak van en ondersteuning op de problemen van het kind. Voor een dyscalculieonderzoek plaats kan vinden moet het rekenprotocol op school gevolgd zijn er moet er sprake zijn geweest van



voldoende ondersteuning. Een dyscalculieonderzoek wordt in de regel niet vergoed vanuit de Jeugdwet. Ouders en scholen bekostigen dit vaak zelf.

## **Schoolkeuze en onderzoek leerwegondersteuning (LWOO)**

KluppluZ biedt scholen ondersteuning bij het vormgeven van schoolkeuze-advies in groep 7 en 8 door het groepsgewijs afnemen van een capaciteitenonderzoek (NIO) of onderzoek naar didactisch niveau (drempelonderzoek). Aanvullend kunnen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling (NPV-J/PMT-K) groepsgewijs in kaart brengen in een zogenaamd NIO+ onderzoek. Deze kennis helpt leerkrachten een weloverwogen schoolkeuze-advies te geven voor het voortgezet onderwijs. Ook ondersteunt KluppluZ middelbare scholen in de aanvraag van LWOO op het VMBO.

Daarnaast biedt KluppluZ scholen in de groepen 4 t/m 8 ondersteuning bij het groepsgewijs in beeld brengen van onderwijsbehoeften en het leerpotentieel de capaciteiten en het leervermogen (NSCCT) van leerlingen.

KluppluZ biedt binnen dit kader de volgende producten aan:

### **Capaciteiten onderzoek**

- Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO) is een capaciteitentest voor groep 7 en 8 en wordt ingezet als onderbouwing van het schooladvies voor het type voortgezet onderwijs (VO).
- De Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test (NSCCT) is een niet-schoolse test die het leervermogen van leerlingen meet. De NSCCT kijkt naar het vermogen van de leerling om toekomstige kennis te verwerven, in tegenstelling tot veel testen die zich richten op de reeds verworven kennis. Deze test kan in groep 4 t/m 8 afgenomen worden.
- Wechsler Non-Verbaal (WNV) is een individuele non-verbale capaciteitentest. Deze test is bedoeld om het cognitieve prestatieniveau voor leerlingen, waarvoor een taalgebonden capaciteitentest niet geschikt is, op een eerlijke en betrouwbare manier te kunnen beoordelen.

### **Onderzoek naar sociaal-emotionele ontwikkeling**

- De Junior Nederlandse persoonlijkheidsvragenlijst (NPV-J 2) is een zelfbeoordelingsvragenlijst en geeft een score op vijf verschillende persoonlijkheidskenmerken, namelijk: inadequatie, volharding, sociale inadequatie, recalcitrantie, dominantie. Onderdeel van NIO+
- De Prestatiemotivatie test voor kinderen (PMTK-2) is een zelfbeoordelingsvragenlijst voor het vaststellen van de prestatiemotivatie, negatieve faalangst, positieve faalangst en sociale wenselijkheid bij een leerling. Onderdeel van NIO+

### **Onderzoek naar didactisch niveau**

- Het Drempelonderzoek is een goed differentiatie-instrument voor de overgang naar het gehele voortgezet onderwijs. De toets is voor alle schoolverlaters bruikbaar en richt zich op het didactisch presteren van de leerling.
- TPVO is een digitale testserie om het didactisch functioneren van de leerlingen in kaart te brengen. Met de TPVO worden de vier domeinen: Begrijpend Lezen, Spelling, Inzichtelijk Rekenen en Technisch Lezen methodeonafhankelijk getoetst. De TPVO kan gebruikt worden voor de aanvraag van LWOO.



## Onderwijsondersteuning voor zieke leerlingen (OZL)

Wanneer scholen te maken krijgen met een ziek kind in de klas kunnen zij terecht bij onze consulenten onderwijsondersteuning aan zieke leerlingen (OZL). De consulent OZL begeleidt scholen bij hun vragen om onderwijs aan langdurig zieke leerlingen goed vorm te geven. Samen met scholen en ouders zorgen zij ervoor dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang vindt, ondanks een langdurige ziekte of chronische aandoening zoals diabetes, epilepsie of hartfalen. Via de consulent OZL kan een KPN Klasgenoot aangevraagd worden waardoor onderwijs volgen op afstand mogelijk is. De ondersteuning duurt maximaal drie maanden en bieden we in de regio West-Brabant. OZL wordt gefinancierd vanuit het Ministerie van OCW.

## Thuisonderwijs aan zieke leerlingen

Vanuit de subsidie OZL worden thuisleerkrachten ingezet die voor maximaal drie maanden thuisonderwijs verzorgen aan langdurig zieke leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. KluppluZ zet hiervoor deskundige leerkrachten in die de leerling ondersteunen bij het wegwerken van hiaten in de leerstof. Deze trajecten worden aangeboden in de regio West-Brabant voor een periode van maximaal drie maanden. Thuisonderwijs aan zieke leerlingen wordt gefinancierd door het ministerie van OCW.

## Enkelvoudig onderzoek

Als er een specifieke vraag is over het gedrag of de ontwikkeling van een kind, vaak gericht op één of twee aandachtsgebieden in de ontwikkeling, kan een enkelvoudig onderzoek uitkomst bieden. Dit is een kort onderzoek waarbij één of enkele duidelijk afgebakende elementen in de ontwikkeling of vaardigheden van een kind in kaart gebracht wordt (bv. de cognitieve ontwikkeling, de executieve functies, de leerontwikkeling op een specifiek gebied of een combinatie van twee van deze gebieden)

Het onderzoek wordt uitgevoerd door een orthopedagoog/psycholoog met een diagnostiekaantekening en SKJ-registratie.

Een enkelvoudig onderzoek bevat tenminste de volgende onderdelen:

- Dossieranalyse
- Individueel testonderzoek, en/of
- Vragenlijsten en/of
- Observaties en/of
- Gesprekken met betrokkenen
- Rapportage
- Nabespreking met ouders (en evt. school, kind en andere betrokkenen)
- Terugkoppeling naar eventuele verwijzer

Een enkelvoudig onderzoek wordt meestal bekostigd door ouders of school, in enkele gevallen is bekostiging vanuit de Jeugdwet mogelijk.



## Meervoudig onderzoek (breed psychologisch onderzoek)

Als er over het gedrag en de ontwikkeling van een kind meerdere vragen zijn op één of meerdere aandachtsgebieden, of er vraag is naar een mogelijke diagnose, is het goed om de ontwikkeling breed te bekijken. In een breed psychologisch onderzoek wordt aan de hand van de vooraf opgestelde hulpvragen en met gebruik van verschillende instrumenten en methoden de ontwikkeling in kaart gebracht. Dit wordt vaak bekostigd vanuit de Jeugdwet, maar bekostiging door ouders of school is ook mogelijk.

Onderzoek wordt uitgevoerd door een orthopedagoog of psycholoog met een diagnostiek aantekening en Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ) registratie, onder supervisie van de regiebehandelaar (GZ-psycholoog, orthopedagoog-generalist NVO of Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP).

Een breed psychologisch onderzoek bevat de volgende onderdelen:

- Intakegesprek
- Observatie(s)
- Vragenlijsten
- Testonderzoek bij het kind
- Rapportage met handelingsgerichte adviezen
- Interdisciplinair overleg
- Nabespreking met ouders (en evt. school, kind en andere betrokkenen)
- Evaluatie
- Terugkoppeling naar eventuele verwijzer

## Behandeling

Deze vorm van hulp wordt ingezet wanneer begeleiding of een training onvoldoende toereikend is om de ontwikkeling van een kind te stimuleren.

Het traject wordt uitgevoerd door een orthopedagoog of psycholoog in samenwerking met een regiebehandelaar. De eis om een regiebehandelaar te koppelen aan trajecten is conform de Jeugdwet. Behandeling wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of door ouders.

## Cognitieve gedragstherapie

Gedrag ontstaat en wordt in stand wordt gehouden door bepaalde gedachten. Deze gedachten kunnen positief en negatief zijn. Het doel van cognitieve gedragstherapie (CGT) is om denkpatronen van kinderen en/of ouders te doorbreken. CGT wordt vaak ingezet bij angstig gedrag of een negatief zelfbeeld, maar is ook effectief bij gedragsproblemen en opvoedmoeilijkheden. CGT kan kortdurend en langdurend worden ingezet met een maximale doorlooptijd van een jaar. CGT wordt vaak gefinancierd vanuit de Jeugdwet maar kan ook door ouders worden betaald.

## Maatwerkbehandeling

Het maatwerktraject heeft als doel om, samen met ouders en school, een structurele gedragsverandering te bewerkstelligen. In dit traject kunnen verschillende (wetenschappelijk onderbouwde) interventies worden ingezet om het probleem aan te pakken. Maatwerkbehandelingen worden gefinancierd vanuit de jeugdwet maar kunnen ook door ouders worden betaald.

Om de behandeling zo effectief mogelijk te maken, kan er in sommige gevallen gebruik worden gemaakt van reeds ontwikkelde methodes.



Zo wordt Braingame Brian ingezet om de executieve functies te versterken voor kinderen van 8 tot 12 jaar.

De training Zelf Plannen is gericht op het versterken van planvaardigheden bij kinderen op het VO en wordt vaak ingezet bij kinderen met ADHD, omdat deze training voor deze doelgroep zeer geschikt is.

Psycho-educatie wordt ingezet om het inzicht van de problematiek te versterken. Dit kan ingezet worden voor kinderen, ouders, groepsbegeleiders en leerkrachten.

De Mindset training helpt kinderen te denken en handelen vanuit een groei mindset. Zeer geschikt voor hoogbegaafde kinderen. Deze training wordt ingezet voor kinderen van 7 tot 12 jaar.

Om angst tijdens prestatiesituatie te verminderen kan een Faalangst reductie training worden ingezet voor kinderen van 8 tot 16 jaar.

Ook wordt in sommige situaties een Sociale vaardigheidstraining ingezet om de sociale vaardigheden te versterken.



# Begeleiding

## Gespecialiseerde groepsbegeleiding

Met de gespecialiseerde groepsbegeleiding begeleidt KluppluZ kinderen van 2 tot 18 jaar met een extra ondersteuningsbehoefte. Door naar deze kinderen te kijken en hun welbevinden en betrokkenheid te vergroten, komen zij bij KluppluZ beter tot ontwikkeling. Dit maken wij mogelijk door kinderen in een rijke en uitdagende omgeving te begeleiden, met een kleine groepsformatie waarbij tijd en aandacht is voor elk individu.

KluppluZ biedt groepsbegeleiding en -ondersteuning op maat. Gebaseerd op de zorgvraag van het kind en de onderliggende financiering. Voorafgaand aan het begeleidingstraject wordt samen met ouders/verzorgers en de verwijzer afspraken gemaakt over de begeleiding. Het doel van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag van het kind en/of zijn omgeving. Naast het begeleidingsdoel is er speciale aandacht voor het versterken van het zelfvertrouwen, de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid. Door laagdrempelige groepsbegeleiding van KluppluZ in te zetten, kan een zwaardere behandelvorm mogelijk uitblijven. Zo wordt tevens de thuissituatie ontlast, wat voor meer rust in de omgeving van het kind kan zorgen.

Begeleiding vanuit de gespecialiseerde groepen van KluppluZ kan een positieve bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen met een (tijdelijke) extra ondersteuningsbehoefte. De ondersteuning op maat verhoogt de betrokkenheid van het kind. Door te kijken naar wat een kind op dat moment nodig heeft en daar – in samenwerking met de ouders en verwijzer – de begeleiding op af te stemmen, kan het kind bij KluppluZ tot optimale ontwikkeling komen.

Ons streven is om de begeleiding zoveel mogelijk daar te bieden waar het kind zelf zit. Dit doen wij in samenwerking met de huidige dagopvanglocatie. Maar dat is niet altijd mogelijk. Daarom bieden wij ook gespecialiseerde groepsbegeleiding op een eigen locatie.

- Dagopvang
- BSO
- S(B)O (Speciaal Basisschool Onderwijs)
- VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)



## Individuele begeleiding

Het doel van onze individuele (Ambulante) begeleiding is om kinderen en jeugd (leeftijd 0-18), binnen hun mogelijkheden, te versterken in de zelfredzaamheid, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

De begeleidingstrajecten vinden plaats op de plek waar de hulpvraag het meeste speelt. Dit kan thuis zijn, op school of op de kinderopvang. Door de preventieve insteek kan een zwaarder traject voorkomen worden en mogelijk uitblijven.

Die ondersteuning bieden wij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We handelen altijd vanuit de kracht van het kind, ouders en professionals. Samen begeleiden we deze kinderen in hun groei naar volwassenheid. Altijd op maat, met oog voor de specifieke behoeften van ieder kind.

### Thuisbegeleiding

Soms lukt opvoeden even niet zoals ouders/verzorgers het graag zouden willen. In deze situaties biedt KluppluZ de mogelijkheid van een tijdelijke begeleiding in de thuissituatie. Door met een gespecialiseerde medewerker van KluppluZ te kijken naar oorzaken van gedrag en samen te zoeken naar oplossingen, krijgen ouders weer grip op de opvoeding en vertrouwen in de aanpak van hun kind.

#### **Altijd op maat**

Onze medewerker geeft individuele begeleiding om het gezin weer fijner te laten draaien. De thuisbegeleiding van KluppluZ kan in verschillende situaties worden ingezet. Een thuisbegeleiding is altijd op maat en kan, in tegenstelling tot andere vormen van ambulante begeleiding, in de avond en/of in het weekend plaatsvinden omdat dit de tijdstippen zijn dat ouders ondersteuning nodig hebben (als het kind thuis is). Nadat de vraagstelling duidelijk en concreet in kaart is gebracht, wordt vanuit de krachten van de ouders en/of het kind een begeleidingsplan opgesteld. Afhankelijk van de begeleidingsbehoeften wordt gekeken op welke intensiviteit ondersteuning wordt ingezet en voor welke periode. Het traject wordt halverwege en aan het einde geëvalueerd. Ouders ontvangen van de begeleider een korte rapportage na afloop.

#### **Ontwikkelen in eigen tempo**

Thuisbegeleiding kan ook worden ingezet om een of meerdere kinderen van het gezin tijdelijk individueel te begeleiden wanneer blijkt dat er extra ondersteuningsbehoefte is. Individuele begeleiding door een gespecialiseerde medewerker van KluppluZ vergroot het welbevinden en verhoogt de betrokkenheid van een kind, waardoor het meer in zijn kracht komt te staan en verder kan ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.



## Onderwijsbegeleiding (OZA)

Met het onderwijs-zorgarrangement van KluppluZ krijgen kinderen op school extra, preventieve ondersteuning. Het arrangement kan gericht zijn op aandacht en concentratie, sociale vaardigheden of boos gedrag in de klas. Met deze vorm van begeleiding wordt getracht om uitstroom naar het speciaal (basis) onderwijs te voorkomen.

### **Betere aansluiting binnen het onderwijs**

Met dit zorgarrangement kan worden voorkomen dat leerlingen veelvuldig een time-out krijgen of misschien zelfs geschorst worden. Samen met de ouders en school stelt KluppluZ een begeleidingsplan op en wordt gekeken hoe de leerling betere aansluiting kan krijgen binnen het onderwijs. Hierbij vraagt de communicatie, het gedrag en de sociale ontwikkeling van de leerling onze specifieke aandacht.

### **Hoe kunnen we het kind het beste helpen?**

KluppluZ vindt dat het kind altijd centraal moet staan. Dit wordt ook in het passend onderwijs zo gesteld. Dit betekent bijvoorbeeld dat de school al in actie kan komen zodra er signalen zijn dat een leerling het moeilijk heeft. KluppluZ biedt een op maat in te zetten traject. Hierbij is de eerste stap dat een gespecialiseerde KluppluZ-medewerker met de leerling, ouders en school in gesprek gaat om te onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte is. Vervolgens onderneemt KluppluZ actie om de ondersteuning te bieden en de verbinding met school te houden, het probleem (indien mogelijk) op te lossen en het kind in het schoolritme te houden. Dat is maatwerk; het ene kind is ermee geholpen als hij tijdelijk wat minder lessen volgt, de ander heeft een paar keer per week extra ondersteuning nodig en weer een ander kind is op de rit te houden door hem een deel van de week met zijn of haar handen te laten werken. Er zijn ontzettend veel mogelijkheden, maar als gevolg van structuren, regelgeving en gewoonten is dit voor scholen zonder ondersteuning soms niet te realiseren.

### **Ontwikkeling op eigen wijze**

Het arrangement is kortdurend of voor een langere periode inzetbaar, afhankelijk van de vraagstelling. Het doel is om kinderen en hun omgeving een passend aanbod te bieden en zo veel mogelijk aan te sluiten op de mogelijkheden en krachten van de leerling. Zo kan deze op zijn of haar eigen wijze groeien en zich ontwikkelen.

## Kinderopvang begeleiding (KOZA)

Een kind ontwikkelt zich in fases/met sprongen. Niet alle kinderen maken op hetzelfde moment dezelfde ontwikkeling door. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Met het kinderopvang-zorg arrangement biedt KluppluZ preventieve ondersteuning voor het kind in de kinderopvang wanneer er signalen zijn ontstaan dat hij of zij (tijdelijk) een extra ondersteuningsbehoefte heeft.

### **Ondersteuning op de reguliere opvang**

Met deze begeleiding streven we ernaar om de reguliere opvang voor zo veel mogelijk kinderen toegankelijk te houden door expertise toe te voegen en praktische ondersteuning te bieden.



### **Op tijd ondersteuning bieden helpt**

Juist voor de kinderen die zich langzamer of sneller ontwikkelen dan het gemiddelde, is het van extra groot belang van belang om dit zo vroeg mogelijk te signaleren en te volgen. Hoe eerder we iets signaleren, waarbij de leeftijd van een kind een grote rol speelt, hoe meer er bereikt kan worden. Dit is op de eerste plaats in het belang van de ontwikkeling van het kind. Door tijdig de juiste ondersteuning te bieden kan later (langdurige) zwaardere en veelal ook een duurdere vorm van behandeling voorkomen worden en mogelijk uitblijven.

### **Ondersteuning professionals**

Het inzetten van dit arrangement resulteert ook in een kwaliteitsimpuls in de ondersteuning aan de betrokken professionals van de kinderopvanggroep van het kind. Het verhoogt de pedagogische kwaliteit zoals competentie ontwikkeling in vroegsignalering, en het biedt de medewerkers de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen.

### **Intern begeleider kinderopvang | Coach Passende Kinderopvang**

De reguliere setting van kinderopvang, peuterwerk en onderwijs is niet zonder meer passend voor een kind met extra ondersteuning. De inzet van de intern begeleider kinderopvang draagt bij aan inclusie, versterking van het voorliggend veld en het inrichten van een passende omgeving voor kinderen met zorg. Het doel van de preventie begeleiding is tweeledig.

Enerzijds is het streven de reguliere opvang voor zoveel mogelijk kinderen toegankelijk te houden door expertise toe te voegen en zo te voorkomen dat er een zwaardere vorm van begeleiding of behandeling nodig is. Anderzijds ligt de focus op het vergroten van integratie van kinderopvang en onderwijs.

De intern begeleider is in te zetten in alle kinderopvangorganisaties en of gastouderopvang binnen ons werkgebied maar ook bij ouders die geen gebruik maken van de kinderopvang.

De intern begeleider kinderopvang biedt ondersteuning aan professionals werkzaam in de kinderopvang. Door de inzet van een intern begeleider kinderopvang op locatie kunnen kinderen in hun eigen omgeving de zorg krijgen die nodig is en versterken we de vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Dit zowel bij kinderen die gebruik maken van de kinderopvang, maar ook bij de instroom van kinderen vanuit een behandel-specialistisch setting. Dit doen we door het delen van expertise en coaching op de werkvloer.



## Trainingen voor kinderen

### Groepstrainingen

De trainingen binnen KluppluZ hebben als doel om kinderen een vaardigheid aan te leren waardoor zij kunnen groeien in hun zelfvertrouwen en zelfredzamer zijn. De trainingen worden in groepen aangeboden, afhankelijk van de te leren vaardigheid. De meeste trainingen bestaan uit 6 tot 8 bijeenkomsten met het kind in een groep van maximaal 12 kinderen. Voor sommige trainingen kan een kleine groep van maximaal 4 kinderen wenselijk zijn, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouderbetrokkenheid is bij alle trainingen een vast onderdeel. Indien wenselijk wordt ook school en/of groepsbegeleiding ingeschakeld om het kind te helpen groeien.

### Rots en Water (klassikaal en individueel)

Met de weerbaarheidstraining Rots en Water leert KluppluZ kinderen sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. Soms kunnen kinderen namelijk wel wat extra hulp gebruiken op het gebied van weerbaarheid of met het omgaan van emoties. Deze training bestaat uit een weerbaarheidsprogramma en een effectief anti-pest-programma. Weerbaarheid (Rots) en solidariteit (Water) worden in balans gepresenteerd en getraind. Door sport, spel en bewegen, ontwikkelen kinderen vaardigheden zoals regels en grenzen leren aanvaarden en respecteren. De actie wordt afgewisseld met kringgesprekken en reflectiemomenten. Voor meer informatie, neem gerust contact met ons op.

### KIES

Met de speel- en praatgroep KIES van KluppluZ leren kinderen de scheiding van hun ouders begrijpen, een plaats geven en een manier vinden om om te gaan met alles wat ze moeilijk vinden bij de scheiding. Kinderen kiezen niet voor de scheiding van hun ouders. Het overkomt ze. Hoe ze omgaan met de veranderde situatie kan zeer verschillend zijn.